

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»

Рассмотрена и обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «26» августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦРТ»
С.И.Николаева
Приказ № 45 «26» августа 2019г

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Школа вожатого»

Социально-педагогическая направленность

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Личман Евгения Владиславовна
Педагог дополнительного образования

г. Шумиха
2019

Рецензент(ы):

Ф.И.О.....

Рассмотрена на методическом совете МКУ ДО «ЦРТ» «.....»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Руководитель МС _____

Рассмотрена на методическом совете МКУ ДО «ЦРТ» «.....»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Руководитель МС _____

Рассмотрена на методическом совете МКУ ДО «ЦРТ» «.....»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Руководитель МС _____

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Планируемые результаты освоения	6
1.4	Учебный план	7-8
1.5	Учебно-тематический план	8
1.6	Содержание программы	10

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1	Условия реализации программы	12
2.2	Формы аттестации / контроля	12
2.3	Оценочные материалы	13
2.4	Методические материалы	14
2.5	Список литературы и источников	14-15

ПРИЛОЖЕНИЯ

	Календарный учебный график	15
--	----------------------------	----

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Личман Евгения Владиславовна Педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО «ЦРТ»
Наименование программы	«Школа вожатого»
Объединение	«Школа вожатого»
Тип программы	дополнительная общеразвивающая
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Образовательная область	педагогика
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	13-18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	144 часа
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Подготовка кадров для работы вожатыми в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период
С какого года реализуется программа	2019г.

1.1 Пояснительная записка.

Государственная концепция развития дополнительного образования детей, которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, позволяет отнести дополнительное образование к сфере наибольшего благоприятствования для становления личности каждого ребёнка. Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Нормативно-правовой базой разработки программы явились следующие законодательные и нормативно-директивные документы: Конвенция ООН по правам ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». СанПиН 2.4.4.3172-14 (от 20.08.2014).

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Школы вожатого» является обучение и трудоустройство подростков в лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период помощником вожатого.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, как важно развивать в себе лидерские качества.

Содержание программы ориентировано на изучение и развитие организаторской, игровой и досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков вожатого летнего пришкольного лагеря. Обучающиеся помимо вожатской деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий, организаторами волонтерской деятельности для разных возрастных групп людей.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому подростку в возрасте от 13 до 18 лет попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовать себя в нем.

Условия приема. В Школу вожатского мастерства принимаются дети достигшие 13 лет, имеющие желание работать с детьми в лагерях дневного пребывания. Набор детей в Школу вожатского мастерства осуществляется в начале учебного года по письменному заявлению родителей. Наполняемость группы помощников вожатых – 15 человек.

1.2 Цель программы: создание на базе Центра развития творчества действующего вожатского отряда для организации активной социально- значимой, общественно – полезной, досуговой деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить и обучить активным методикам формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- овладеть содержанием, различными формами и методами вожатской работы с детьми в летний период;
- овладеть умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях лагеря;
- обучение подростков планированию своей деятельности, разработке собственных проектов;
- формировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации.

Развивающие:

- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских способностей и применение их в общественно полезной деятельности;
- развитие опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- раскрыть способности и творческие возможности членов отряда, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование;
- развитие у обучающихся интереса к коллективно – творческой и социально – значимой деятельности;
- развивать и поддерживать подростковую инициативу и лидерские качества личности воспитанников.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 144 часа в год, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Форма обучения по программе – очная. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Знания: учащиеся будут знать

- особенности возрастного развития;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- права и обязанностей вожатого;
- педагогику детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, ---- методику организации тематических дней и смен;
- методику КТД;
- педагогические возможности игры, игротеки;
- особенности организации самоуправления в школе и в лагере;
- методику подготовки вожатых, лидеров.

Умения и навыки: будут уметь

диагностировать (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструировать (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организовывать (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- анализировать и рефлексировать (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
- изготавливать призы, сувениры, игрушки; оформлять школьную газету, уголки, классные комнаты, игровые).
-

1.4 Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов
		1 год обучения
1	Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация)	4
2	Основы организаторской деятельности вожатого	14
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10

4	Закономерности возрастного развития ребёнка	14
5	Копилка отрядного вожатого	20
6	Игровая деятельность в лагере	20
7	Основы безопасности и жизнедеятельности	10
8	Организация досуговой деятельности	10
9	Коллективно-творческие дела	22
10	Оформительская работа	12
11	Работа в каникулы в пришкольных лагерях	8
	Итого:	144ч.

1.5 Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация)	4	4	
2	Основы организаторской деятельности вожатого	14		
2.1	Личность вожатого	4	4	
2.2	Логика развития лагерной системы	4	4	
2.3	Основы организаторской деятельности	6		6
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10		
3.1	Стадии развития коллектива.	2		2
3.2	Воспитательные возможности коллектива	2		2
3.3	Методика работы с отрядом.	6	6	
4	Закономерности возрастного развития ребёнка.	14		
4.1	Младший школьник	4	4	

4.2	Подросток	4	4	
4.3	Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.	6	6	
5	Копилка отрядного вожатого	20		
5.1	Самоуправление в лагере.	4	2	2
5.2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	4	2	2
5.3	Портфель вожатого	12	2	10
6	Игровая деятельность в лагере (Диагностика. Промежуточный контроль)	20		
6.1	Игровая деятельность	10		10
6.2	Игротека	10		10
7	Основы безопасности и жизнедеятельности	10		
7.1	Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в походе	4		4
7.2	Первая медицинская помощь	6		6
8	Организация досуговой деятельности.	10		
8.1	Как организовать досуг	2	2	
8.2	Методика массовых мероприятий	8	2	6
9	Коллективно-творческие дела	22		
9.1	Разработка конкурсно-игровых программ.	22		22
10	Оформительская работа	12		
10.1	Оформление отрядного уголка	6		6
10.2	Выпуск газеты	6		6
11	Работа в каникулы в пришкольных лагерях Диагностика (итоговый контроль)	8		8

	Итого:	144ч	42	102
--	--------	------	----	-----

1.6 Содержание программы:

Основы организаторской деятельности.

Теория: Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Теория: Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики

Воспитательные возможности коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Методика работы с отрядом.

Стили и методы управления. Микро группы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Практика: Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Копилка отрядного вожатого.

Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Портфель вожатого.

Практика: Проведение игровых перемен в Центре развития творчества.

Игровая деятельность в лагере.

Игровая деятельность.

Практика: Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого.

Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Игротека.

Практика: Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Организация досуговой деятельности.

Коллективно-творческие дела

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Практика: Разработка конкурсно -игровых программ.

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно -игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Оформительские умения в работе вожатого.

Практика: Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, зачет.

2.2 Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;

- практические работы;
- создание программы воспитательной работы в лагере;
- создание отрядных уголков.
- Анкетирование, тестирование.

Подтверждение результативности деятельности каждого участника Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам.

Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос.

Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Центра развития творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в доме детского творчества. Проведение зачета по пройденной программе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Школа вожатого» необходимо следующее **техническое оснащение занятий.**

Оборудование и инструменты:

- Фотоаппарат, видеокамера
- Игровой, спортивный инвентарь
- Канцелярские принадлежности.
- **Методическое обеспечение программы:**
- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки
- Слайдовые презентации
- Видеоролики

2.2 Формы аттестации/контроля

После изучения каждого раздела и темы проводится контроль, который выражается в практической работе.

Способы определения результативности обучения:

Анализ результативности осуществляется по следующим критериям:

1. Знание содержания, форм и методов вожатской работы с детьми.
2. умение применять теоретические знания на практике: умение планировать свою деятельность, разрабатывать собственные проекты.

3. социальная активность: умение работать в коллективе, проявление инициативы, проявление лидерских качеств.

2.3 Оценочные материалы

№	критерии	Уровни			
		низкий	средний	хороший	высокий
1.	Знание содержания, форм и методов вожатской работы				
2.	умение применять теоретические знания на практике				
3.	социальная активность				

Критерии оценки: *(по степени важности)*

4. Знание содержания, форм и методов вожатской работы с детьми.
5. умение применять теоретические знания на практике: умение планировать свою деятельность, разрабатывать собственные проекты.
6. социальная активность: умение работать в коллективе, проявление инициативы, проявление лидерских качеств.

Шкала оценки:

- **высокий уровень**: соответствие уровня ЗУН всем заявленным критериям;
- **хороший уровень**: соответствие уровня ЗУН первым 4-м критериям;
- **средний уровень**: соответствие уровня ЗУН первым 3-м критериям;
- **низкий уровень**: соответствие уровня ЗУН одному или двум из заявленных критериев.

2.4 Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Школа вожакого» используются различные методы обучения:

- словесный (объяснение);
- объяснительно-иллюстративный – демонстрация фильмов и презентаций;
- проектный – создание творческой работы на определенную тему.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Форма организации занятия: беседа, лекция, семинар, практическое занятие, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми.

Список литературы для педагога

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Винокуров Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей, М.: 1999.
3. Владимирова Е. Наполним радостью сердца: сценарии школьных праздников, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.
4. Воробьева О.Я., Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения Волгоград: Учитель, 2009.
5. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере, авторские программы, занятия кружков, издательство «Учитель» Волгоград.
6. Маслов А.А. Портфель вожакого, Издательство «Учитель», Волгоград
7. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время, М.: «Просвещение»2007г.

Список литературы для учащихся

1. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006.
2. Соколотнева Л., Праздники в школе: сценарии, конкурсы, викторины., Издательский дом «Литера», 2002.
3. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе, ООО «Современная школа», Минск, 2007.
4. Цабыбин. С.А., Организация общешкольных мероприятий: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007.
4. Шин. С.А. Вместе весело шагать: сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.

Календарный учебный график

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1		2ч.	Введение в курс программы. Входной контроль.	лекция	опрос
		2 ч.	Техника безопасности. Диагностика (мотивация)	Практические занятия	тест
2		2 ч.	Основы организаторской деятельности вожатого	Лекция, беседа, презентация	Опрос, самостоятельная работа, игра
		2ч.	Личность вожатого	Лекция, беседа	Опрос
		2ч.	Логика развития лагерной системы	Лекция, беседа	Опрос
		2ч.	Логика развития лагерной системы	Лекция, беседа	Опрос
		2ч.	Структура смены	беседа	самостоятельная работа
		2ч.	Периоды смены	Лекция, беседа,	игра
		2ч.	Должностные обязанности вожатого	презентация	Опрос
3		2ч.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря Стадии развития коллектива	Практические занятия	самостоятельная работа
		2ч.	Воспитательные возможности коллектива	Практические занятия	работа, зачет,
		2ч.	Методика работы с отрядом	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Сплочение коллектива	Практические занятия	самостоятельная работа
		2ч.	Игры на сплочение коллектива	Практические занятия	игра
4		2ч.	Закономерности возрастного развития ребёнка	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Младший школьник	Беседа	Опрос
		2ч.	Состояние ребенка в различные периоды	Практические занятия	
		2ч.	Подросток	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Формы психолога – педагогической поддержки.	Беседа	Опрос

		2ч.	Формы психолого-педагогической поддержки	Практические занятия	самостоятельная работа
		2ч.	Тренинги по психологии	Практические занятия	игра
	2	Презентации тематические	Практические занятия	игра	наблюдение
		2ч.	Развитие лидерских позиций	Практические занятия	
		2ч.	Организация работы лидеров	Практические занятия	
		2ч.	Блокнот вожатого	занятия, тренинг,	самостоятельная работа,
		2ч.	Портфель вожатого	игры	игра
		2ч.	Сундучок вожатого	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Музыкальная шкатулка	Практические занятия	самостоятельная работа
		2ч	Презентации тематические	Практические занятия	игра
		2ч.	Презентации тематические	Практические занятия	игра
		2ч.	Декорации макеты	Практические занятия	самостоятельная работа
6		2ч.	Промежуточный контроль. Игровая деятельность в лагере	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Подвижные игры	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Настольные игры	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Русские народные игры	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Спортивные игры	Практические занятия	наблюдение

		2ч.	Игры народов мира	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Зимние игры	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Масленичные затей	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Рождественские гадания	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Диагностика. Промежуточный контроль	Контрольная работа	наблюдение
7		2ч.	Основы безопасной	лекция	опрос
		2ч.	жизнедеятельности	лекция	опрос
		2ч.	Первая медицинская помощь при кровотечениях	лекция	опрос
		2ч.	Первая медицинская помощь при переломах, вывихах	лекция	опрос
		2ч.	Первая медицинская помощь при ожоге, обморожении и т.д.	лекция	опрос
8		2ч.	Организация досуговой деятельности	Практические занятия	зачет
		2ч.	Формы работы с детьми	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Конкурсы, турниры	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Ярмарки, фестивали	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Спортивные мероприятия	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	КВН	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	КТД. Трудовая атака	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	КТД. Помощь ветеранам	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	КТД. Акция «Птицы-наши друзья»	Практические занятия	наблюдение

		2ч.	КТД. Акция добрых дел	Практические занятия	наблюдение
9		2ч.	Игровые программы	Практические занятия	Опрос
		2ч.	Деловые игры	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	«Самая обаятельная и привлекательная»	занятия, тренинг,	наблюдение
		2ч.	«Вместе весело шагать»	игры	наблюдение
		2ч.	«Школьные годы чудесные»	игры	наблюдение
		2ч.	«Твори добро по всей земле»	игры	наблюдение
10		2ч.	Оформительская работа		зачет
		2ч.	Оформление класса	Практические занятия	
		2ч.	Оформление альбома «Летопись отряда»	Практические занятия	
		2ч.	Оформление к празднику	Практические занятия	наблюдение
		2ч.	Оформление к деловой игре	Практические занятия	наблюдение
		1ч.	Оформление сцены	Практические занятия	наблюдение
		8ч.	Работа в каникулы на пришкольных лагерях	Практические занятия	зачет
11		1ч.	Диагностика (итоговый контроль)	Практические занятия	тест

