

Информация о программе технического объединения ЛЕГО-конструирования «ЛЕГО-изобретатель» для 1 класса

Цель программы – Создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО–конструирования.

Тип образовательной программы – модифицированная.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся – 6-8лет.

Направленность – техническая.

Область реализации программы – образовательная, техническое развитие

Методы освоения программы: 1 – ознакомительный.

Организация деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, групповая.

Программа рассчитана на 36 часов.

Основной формой организации учебной деятельности является - занятие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа предусматривает участие в мероприятиях.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Для занятий используются наборы ЛЕГО-конструктора.

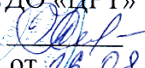
Перед началом занятий проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, правила поведения.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
От « 26 » 08 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

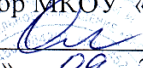
Директор МКУ ДО «ЦРТ»
Николаева С.И. 
Приказ № 75 от 26.08 2019 г.



РАССМОТРЕНА

На заседании методического совета
От « 29 » августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №4»
 М.Ю. Смирнова
« 30 » 09 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«ЛЕГО-изобретатель»

Уровень усвоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-8 лет

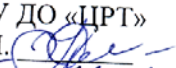
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ерохина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Шумиха 2019

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
От « 20 » 08 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ЦРТ»
Николаева С.И. 
Приказ № 75 от 20.08 2019 г

РАССМОТРЕНА
На заседании методического совета
От « 13 » 09 2019г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №1»
Л.В.Вепрева
« » 2019г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
- «ЛЕГО-изобретатель»

Уровень усвоения программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ерохина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Шумиха 2019

Рассмотрена на методическом совете МКУ ДО «ЦРТ» г. Шумиха
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 года
Председатель МС _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	1
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	2
1.3 Планируемые результаты	3
1.4 Сводный учебно-тематический план	4
1.5 Учебно-тематические планы по годам обучения	4
1.6 Содержание программы по годам обучения	4
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Условия реализации программы	5
2.2 Формы аттестации/контроля	6
2.3 Оценочные материалы	6
2.4 Методические материалы	6
2.5 Список литературы и источников	7
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Карта контроля и оценки достижений	1
2. Инструкция по технике безопасности при работе с конструктором	1
3. Календарный учебный график	2

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора-составителя	Ерохина Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МКУ ДО «ЦРТ» г. Шумиха
Наименование программы	«ЛЕГО-изобретатель»
Объединение	ЛЕГО-конструирование
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Техническая
Образовательная область	Техническое развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	6-8 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровень освоения	Ознакомительный
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО–конструирования.
С какого года реализуется программа	2018 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа технической направленности строится на основе системно-деятельностного подхода, предполагающего чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие учащихся в режиме игры.

Актуальность программы определяется запросом детей и их родителей на программы технического направления. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для младшего школьника мир техники. ЛЕГО-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, развивает конструкторские способности и техническое мышление.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении, где идет преобладание не копирования показанных педагогом готовых схем конструирования, а проявление способностей и фантазии самого ребенка, его видения и ассоциации с окружающим миром, т.е. когда он сам может придумать историю и создать свою поделку.

Адресат программы: дети возрастом 6-8 лет. Наполняемость групп: от 10 до 20 человек.

Данная программа является **модифицированной**.

Уровень освоения – ознакомительный, общекультурный.

Объем программы на год – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: Основной формой организации деятельности является учебно-практическое занятие.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: В неделю проводится 1 занятие по 1 часу - за год 36 часов.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить с правилами техники безопасности и поведения на занятиях.
- Способствовать формированию технических знаний, умений, навыков.
- Учить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Воспитывающие:

- Создать условия для становления гармоничной, творческой личности.
- Воспитывать чувство дружбы и ответственности в коллективной работе.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к моделированию и конструированию.
- Развивать коммуникативные качества личности.
- Способствовать развитию образного, пространственного мышления.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемыми результатами реализации программы являются личностные, метапредметные и предметные достижения:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, я их с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- находить общий язык со сверстниками в ходе обучения, общаться, помогать;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по заданным условиям, по образцу, по чертежу, по схеме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о поделке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь слушать и принимать другие точки зрения.

Предметными результатами является формирование следующих знаний:

- о деталях ЛЕГО-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Таким образом, ожидается что у учащихся сформируются конструкторские умения, совершенствуются коммуникативные навыки, появится желание трудиться и доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.4 СВОДНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Произвольная работа детей.	5
3	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	1
4	ЛЕГО-конструирование	28
5	Итоговое занятие	1
	Итого	36

1.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план на 2018-2019уч.год.

№ темы	Тема занятий	Всего часов	Кол-во часов		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		опрос
2	Произвольная работа детей.	5		5	опрос, наблюдение
3	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	1	1		опрос, наблюдение
4	ЛЕГО-конструирование	28			
4.1	Стены и башни	2		2	опрос, наблюдение
4.2	Здания	2	1	1	опрос, наблюдение
4.3	Транспорт наземный	2	1	1	опрос, наблюдение
4.4	Транспорт воздушный	2	1	1	опрос, наблюдение
4.5	Транспорт водный	2	1	1	опрос, наблюдение
4.6	Животные	2	1	1	опрос, наблюдение
4.7	Сказочные герои	2	1	1	опрос, наблюдение
4.8	Собственные модели	4		4	опрос, наблюдение
4.9	Сюжетные истории	10		10	опрос, наблюдение
5	Итоговое занятие	1	1		опрос
	Итого	36	9	27	

1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (1ч.)

Теория: Введение в курс программы. Техника безопасности. Входящий контроль.

2. Произвольная работа детей. (5 ч.)

Практика: Свободное знакомство с ЛЕГО-конструктором. Самостоятельная работа.

3. Знакомство с ЛЕГО-конструктором. (1ч.)

Теория: Знакомство детей с ЛЕГО -конструктором, с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов. Знакомство детей с формой модулей ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.

Практика: Учить работать по образцу. Управлять зрительными восприятиями и формировать у детей умения и навыки реалистической постройки. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Самостоятельная работа.

4. ЛЕГО-конструирование. (28ч.)

4.1. Стены и башни. (2ч.)

Практика: Закрепление полученных знаний по теме прошлых занятий. Просмотр картинок с изображениями по теме. Самостоятельная работа.

4.2. Здания. (2ч.)

Теория: Основные особенности построек зданий. Просмотр картинок с изображениями по теме.

Практика: Рассмотреть макет здания и передать форму с использованием ЛЕГО-модулей. Самостоятельная работа.

4.3. Транспорт наземный. (2ч.)

Теория: Знакомство с различными видами наземного транспорта из ЛЕГО-конструктора.

Просмотр картинок с изображениями по теме.

Практика: Самостоятельная работа.

4.4. Транспорт воздушный. (2ч.)

Теория: Знакомство с различными видами воздушного транспорта из ЛЕГО-конструктора.

Просмотр картинок с изображениями по теме.

Практика: Самостоятельная работа.

4.5. Транспорт водный. (2ч.)

Теория: Знакомство с различными видами водного транспорта из ЛЕГО-конструктора.

Просмотр картинок с изображениями по теме.

Практика: Самостоятельная работа.

4.6. Животные. (2ч.)

Теория: Знакомство с различными видами поделок животных из ЛЕГО-конструктора.

Просмотр картинок с изображениями по теме.

Практика: Самостоятельная работа.

4.7. Сказочные герои. (2ч.)

Теория: Знакомство с различными видами сказочных героев и человечков из ЛЕГО-конструктора. Работа с фигурами человека. Просмотр картинок с изображениями по теме.

Практика: Самостоятельная работа.

4.8. Собственные модели. (4ч.)

Теория: Закрепление полученных знаний по теме прошлых занятий. Просмотр картинок с изображениями по темам. Подготовка к сюжетным историям. Развитие воображения.

Практика: Самостоятельная работа.

4.9. Сюжетные истории. (10ч.)

Теория: Закрепление полученных знаний по теме прошлых занятий. Развитие воображения, коммуникативных способностей, связанной речи для рассказа истории.

Практика: Изготовление поделок по придуманной самостоятельно и совместно с педагогом сюжетной истории: улица, город, море, сказочный лес, сказочный дом, сказочный мир. Объединенная история всей группы. Самостоятельная работа. Работа в группе.

5. Итоговое занятие. (1ч.)

Теория: Выставка моделей. Итоговый контроль.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В начале деятельности по реализации программы проходят произвольные занятия с использованием ЛЕГО-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.

На занятиях учащимся предлагается просмотр иллюстраций, презентаций, фото или видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции.

Темы подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач дети расширяли кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Основной принцип программы — постепенность в усвоении материала: «от первых шагов до выставочной поделки», т.е. обучение проходит по пути «от простого к сложному»;

При обучении используются **основные методы и приемы**:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых поделок, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование ЛЕГО деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (собирающие модели и конструкции) по образцу, беседа, упражнения по аналогии.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации деятельности, обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи, поэтому форма проведения занятий является учебно-практической, где теория переплетается с практикой и выделить их по времени невозможно.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов:

- метод наблюдения (отслеживание наличия или отсутствия прогресса у каждого учащегося);
- зачетная работа в виде поделки по заданной теме;

Формы контроля:

- входящий – опрос на знание и умение работать с ЛЕГО-конструктором;
- промежуточный – оцениваются достижения путем наблюдения и опроса.
- итоговый – оцениваются достижения путем наблюдения и опроса.

Данные по контролю заносятся в течение года в таблицу. По итогам года данные анализируются и делаются выводы об уровне усвоения программы.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни	Критерии оценки достижений:	Инструментарий
высокий	Хорошее знание названий деталей ЛЕГО-конструктора. Умение применять детали по назначению правильно. Высокий результат конструкторского замысла.	Наблюдение, поделка
средний	Знание названий деталей ЛЕГО-конструктора. Умение применять детали. Средний результат конструкторского замысла.	Наблюдение, поделка
низкий	Умение применять детали. Низкий результат конструкторского замысла.	Наблюдение, поделка

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов.

2. Оборудование:

- тематические наборы ЛЕГО-конструктора.

Методическое обеспечение программы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Вводное занятие	Словесные, наглядные		Опрос
2	Произвольная работа детей.	Комбинированное занятие: знакомство с возможностями ЛЕГО-конструктора.	Наглядно – демонстративные, практическое	Схемы, инструкции, ЛЕГО-конструкторы	Совместная, самостоятельная работа. Наблюдение.
3	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	Комбинированное занятие: знакомство ЛЕГО-детальками, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.	Наглядно – демонстративные, практическое	Схемы, инструкции, ЛЕГО-конструкторы	Совместная, самостоятельная работа. Наблюдение.
4	ЛЕГО-конструирование	Комбинированное занятие: знакомство с построением устойчивых моделей, обучение созданию сюжетной композиции, закрепление навыков конструирования.	Наглядно – демонстративные, практическое	Схемы, инструкции, ЛЕГО-конструкторы	Совместная, самостоятельная работа. Наблюдение.
5	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Словесные		Итоговый контроль
6					

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева, Т.П. Современные требования к проектированию программ дополнительного образования: методические рекомендации / авт.-сост. Т.П. Воробьева; ИРОСТ. – Курган, 2013.
2. Злаказов, А.С., Горшков, Г.А., Шевалдина С.Г. «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
3. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
4. Конструируем: играем, учимся: Учебное пособие.- М.: ИНТ, 1996.-14 с.
5. Криволапова Н.А. «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. Л.Г.Комарова, Строим из LEGO (моделирование объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г.- 88 с.
7. Лусс, Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
8. Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
9. Министерство образования и науки Челябинской области. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.12.2006 №0-1844. «Примерные требования к программ дополнительного образования детей для использования в практической работе» // Официальные документы в образовании. -№9 (257) март 2007.
11. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.-44с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

Приложения

Карта контроля и оценки достижений

Уровень знаний и достижений оценивается в балах от 1 до 3, где: - В- высокий - 3, Ср – средний - 2, Н – низкий - 1

№ п/п	ФИО	Название ЛЕГО- деталей			Создание моделей по образцу			Конструир ование по замыслу			Создание сюжетной композици и, рассказ о ней			Коммуника тивность		
		Вход.	1п/г	2п/г	Вход.	1п/г	2п/г	Вход.	1п/г	2п/г	Вход.	1п/г	2п/г	Вход.	1п/г	2п/г
1																
2																

Инструкция по технике безопасности при работе с конструктором**ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. Для работы организуется специальное рабочее место со свободным местом для сборки моделей: стол, парта.
2. Учащиеся рассаживаются за рабочие места по двое за стол, (парту).
3. На каждый стол (парту) ставится контейнер с конструктором.
4. После вводной беседы учащиеся приступают к конструированию.
5. Конструктор необходимо открывать правильно, придерживая крышку.
6. Детали необходимо держать только в специальном контейнере.
7. При работе в группах, нужно распределить обязанности, чтобы каждый отвечал за свой этап работы.
8. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие:
 - Работай с деталями только по назначению.
 - Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе.
 - Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.
9. Четко выполнять инструкции и строить конструкцию согласно прилагаемой схеме.
10. Содержать в чистоте и порядке рабочее место, по окончании занятия собрать детали в коробку, прибрать рабочее место.

Календарный учебный график

№ темы	Дата занятия	Кол-во часов всего	Тема занятий	Форма занятия	Форма контроля
1		1	Вводное занятие	беседа	Вход.контроль
2		5	Произвольная работа детей.	беседа, практика	опрос, наблюдение
3		1	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	беседа, практика	опрос, наблюдение
4		28	ЛЕГО-конструирование	беседа, практика	
4.1		2	Стены и башни	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.2		2	Здания	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.3		2	Транспорт наземный	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.4		2	Транспорт воздушный	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.5		2	Транспорт водный	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.6		2	Животные	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.7		2	Сказочные герои	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.8		4	Собственные модели	беседа, практика	опрос, наблюдение
4.9		10	Сюжетные истории	беседа, практика	опрос, наблюдение
5		1	Итоговое занятие	беседа, практика	Итоговый контроль
		36	Итого		